

高等学校 令和8年度（3 学年用） 教科			国語	科目	論理国語
教 科： 国語		科 目： 論理国語	単位数：	2	単位
対象学年組：第 3 学年 1 組～ 6 組					
教科担当者：（1組：藤山・水島） （2組：藤山・水島） （3組：藤山・水島） （4組：藤山・村上） （5組：藤山・村上） （6組：藤山・村上）					
使用教科書：（ 新編 論理国語（大修館書店） ）					
教科 論理国語 の目標：					
【知 識・技 能】		実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。			
【思考・判断・表現】		論理的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養う。また、自分の思いや考えを広げたり深めたりできるようにする。			
【主体的に学習に取り組む態度】		言葉がもつ価値への認識を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。			

科目 論理国語 の目標：

【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養う。また、自分の思いや考えを広げたり深めたりできるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
			話・ 聞	書	読					
1 学 期	単元 自己を見つめて 1 探究する力 【知識・技能】 論証したり学術的な学習の基礎を学んだ りするために必要な語句の量を増や す。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、論点を明確に しながら要旨を把握する。 【主体的に学習に取り組む態度】 筆者の考えを読み取ることに関心をもち、 自分の考えを深める。	・指導項目 筆者の主張を読み取ったことをふま えて、自分の将来について考えを深 めさせる。 ・教材 教科書、学習ノート ・ICTパソコンの活用			○	【知識・技能】 論証したり学術的な学習の基礎を学んだ りするために必要な語句の量を増やして いる。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、論点を明確にし ながら要旨を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 筆者の考えを読み取ることに関心をもち、 自分の考えを深めようとしている。	○	○	○	4
	2 補助線を引きながら考える 【知識・技能】 自らの考えを論証するために必要な語 句の働きを理解し、語彙を豊かにする。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、論点を明確に しながら要旨を把握する。 【主体的に学習に取り組む態度】 筆者の考えを主体的に読み取り、さま ざまな問いに対して補助線を引いて積 極的に考える。	・指導項目 筆者の主張を読み取ったことをふま えて、自分の思いや考えを深めさせ る。 ・教材 教科書、学習ノート ・ICTパソコンの活用			○	【知識・技能】 自らの考えを論証するために必要な語 句の働きを理解し、語彙を豊かにしてい る。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、論点を明確にし ながら要旨を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 筆者の考えを主体的に読み取り、さま ざまな問いに対して補助線を引いて積 極的に考える。	○	○	○	3
	自分を客観的に見つめよう 【知識・技能】 自分に関する情報を組み合わせて、自 己分析シートを作成する。 【思考・判断・表現】 「書くこと」において、情報を吟味し ながら自己アピールのための根拠をそ ろえる。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に学習に取り組み、自分を客観 的にとらえる。	・指導項目 自己を客観的に見つめ、説得力のある 自己推薦書を書かせる。 ・教材 教科書、学習ノート ・ICTパソコンの活用			○	【知識・技能】 自分に関する情報を組み合わせて、自己 分析シートを作成している。 【思考・判断・表現】 「書くこと」において、情報を吟味し ながら自己アピールのための根拠をそ ろえている。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に学習に取り組み、自分を客観 的にとらえている。	○	○	○	1
	定期考査						○	○		1
	単元 思考を深める ミロのヴィーナス 【知識・技能】 論証したり学術的な学習の基礎を学んだ りするために必要な語句の量を増や す。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、論拠を批判 的に検討し、文章や資料を吟味して内 容を解釈する。 【主体的に学習に取り組む態度】 美について筆者の考えを読み取ること に関心をもち、筆者の主張を支える論 拠をとらえる。	・指導項目 筆者の主張と論拠を吟味し、論理の 展開や比喩的な表現の意図をとらえ させる。 ・教材 教科書、学習ノート ・ICTパソコンの活用			○	【知識・技能】 論証したり学術的な学習の基礎を学んだ りするために必要な語句の量を増やして いる。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、論拠を批判的に 検討し、文章や資料を吟味して内容を 解釈している。 【主体的に学習に取り組む態度】 美について筆者の考えを読み取ること に関心をもち、筆者の主張を支える論 拠をとらえている。	○	○	○	13
	志望理由書を書く 【知識・技能】 文章の効果的な組み立て方や接続のし かたについて理解を深める。 【思考・判断・表現】 「書くこと」において、志望理由を明 確にして、適切な根拠をそろえる。 【主体的に学習に取り組む態度】 収集した情報を適切に使い、相手の印 象に残る志望理由を書く。	・指導項目 必要な情報を集め、それらを適切に 結びつけて、相手の印象に残る志望 理由を書く。 ・教材 教科書、学習ノート ・ICTパソコンの活用			○	【知識・技能】 文章の効果的な組み立て方や接続のし かたについて理解を深めようとしている。 【思考・判断・表現】 「書くこと」において、志望理由を明 確にして、適切な根拠をそろえている。 【主体的に学習に取り組む態度】 収集した情報を適切に使い、相手の印 象に残る志望理由を書こうとしている。	○	○	○	4
	定期考査						○	○		1

